Программа принята к реализации
педагогическим советом
МБУ ДО ДЮЦ
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУ ДО ДЮЦ
_____В. А. Цыганков
«___» _____ 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 г.

Карасук

Содержание

1.	Информационно - аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей	3
2.	Цель, задачи и методология организации деятельности	4
3.	Направления деятельности	8
4.	Учебный план	11
5.	Организационно-педагогические условия	14
6.	Программное обеспечение	18
7.	Модель выпускника МБУ ДО ДЮЦ	25
8.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	27

1. **ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

   Паспорт образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ.

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Карасукского района
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	12 октября, 2011 г.
Юридический адрес	632862, город Карасук, ул. Коммунистическая,56
Учредители	Администрация Карасукского района, в лице МКУ «Управления образования Карасукского района»
Электронный адрес	npou_krs@mail.ru
Контактный телефон	Тел. 8 (383 55) 33-588

Сайт	http://mbudodduzkar.ucoz.ru

Краткая аннотация программы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, иные Законы и нормативные акты, постановления и распоряжения, Устав учреждения.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Карасукского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Деятельность МБУ ДО ДЮЦ основана на нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнительное образование детей направленно на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни

в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Предметом деятельности МБУ ДО ДЮЦ является дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель деятельности МБУ ДО ДЮЦ - формирование развитой, социально-активной, творческой, конкурентоспособной личности в соответствии с современными государственными и социальными установками.

Основными задачами МБУ ДО ДЮЦ являются:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий образования детей;
- организация методической деятельности по обобщению, апробации, пропаганде и внедрению достижений в области спортивно-технического, научно-технического, военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБУ ДО ДЮЦ, в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Реализуемая система дополнительного образования выступает, прежде всего, как исполнитель «заказа» семьи и ребёнка в реализации жизненно важных запросов детей, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребёнка.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует

предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных детских творческих объединений;
- различных массовых мероприятий, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ:

1. Реализация социального заказа общества, потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творческому, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры учащихся.
13. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариативность.

Деятельность МБУ ДО ДЮЦ основывается на следующих *принципах*:

- **гуманистический и патриотический характер** образования. Обучающимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города. Главное - занятия в детских творческих объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.
- **Доступность дополнительного образования**, разнообразие направлений дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.
- **Принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач).
- **Принцип целостности** образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями , формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет).
- **Принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов).
- **Принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

В основе деятельности Центра лежат **ценности**, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллективов.

- **рационально-познавательные ценности** (Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация и т. п.);
- **нравственно-культурные ценности** (Красота, Добро, Творчество, Искусство Культура и т.п.);
- **социально-значимые ценности** (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир и т. п.);
- **индивидуальные ценности** (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

Педагогическим коллективом Центра выработаны приоритеты воспитательной политики:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- развитие национальных культур;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУ ДО ДЮЦ реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- Спортивно-техническая;
- Научно-техническая;
- Военно-патриотическая.

Задачи, стоящие перед объединениями, и оценка результата.

Направленности деятельности	Творческие объединения и спортивные секции	Основные цели и задачи	Оценка результата
I. **Спортивно-техническая**	Автоспорт Мотоспорт Картинг	- Развитие и совершенствование физических качеств и функциональных возможностей. - Формирование потребности в самостоятельных занятиях спортивно-техническими видами спорта. - Формирование физически и духовно здоровой личности средствами авто и мотоспорта. - Воспитание всесторонне развитой личности с ориентацией на здоровый и **безопасный** образ жизни.	Городские, областные, соревнования.
II. **Научно-техническая.**	Авиамоделирование Судомоделирование	- Развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных возможностей обучающихся посредством обучения авиамоделированию и судомоделированию. Формирование логического мышления, развитие наблюдательности, памяти, воображения.	Участие в городских, областных, соревнованиях, выставках, конкурсах.

	Основы инженерии	-Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка путем соединения элементарного предшкольного образования и детского творчества.	
III. **Военно-патриотическая**	«Юный спасатель»	Воспитание творческих личностей, социально адаптированных, способных генерировать принципиально новые идеи, готовых к обоснованному выбору профессии, с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и современных потребностей. Освоение и практическое применение специальных знаний умений и навыков в процессе коллективной творческой деятельности	Участие в городских, областных соревнованиях. Контрольные и открытые занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ДЮЦ

Учебный план Центра составлен на основе заявок образовательных учреждений города Карасука и района, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план отражает возможности каждого ребенка развиваться по выбранному им образовательному маршруту в интересующей его образовательной области.

Образовательный процесс организован на основе:

Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4. 1251-03»;

Устава МБУ ДО ДЮЦ, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Участниками образовательного процесса в Центре являются дети от 6 до 18 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист.

Расписание занятий объединений составляется администрацией МБУ ДО ДЮЦ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, а так же для создания наиболее благоприятного режима труда и занятости обучающихся.

Занятия проводятся не только в самом здании Центра, но и на базах других ОУ.

Согласно Устава ДЮЦ расписание занятий составляется с учетом учебной нагрузки в школе, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Комплектование основного состава заканчивается к 15 сентября. Продолжительность занятий в объединении определяется педагогом и утверждается директором – от 30 до 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом.

При приеме в спортивные учитывается состояние здоровья ребенка.

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам.

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом на основе образовательной программы, утвержденной Педагогическим Советом Центра.

Ведущим методом в системе образовательно-воспитательного процесса Центра является метод развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

В практике образовательной деятельности педагогического коллектива сформировался опыт организации нескольких уровней (ступеней) самореализации обучающихся.

Начальный уровень – досуговый, отдых и развлечения в форме кружков по интересам, массовых игр, конкурсов, состязаний, праздников, экскурсий, походов.

Второй уровень (репродуктивный) – практико-ориентированный, в форме различных специализированных объединений, где обучающийся осознанно осваивает опыт какой-либо конкретной продуктивной деятельности, используя в основном репродуктивные методы.

Третий уровень (креативный) – углубленная познавательная, творческая и исследовательская деятельность в форме разнообразных самодеятельных объединений, клубов, творческих лабораторий, студий, научных обществ,

экспедиций, конференций и т.п. с широким использованием тренингов, рефлексий, эвристических методов и новых информационных технологий.

В структуре содержания дополнительного образования Центра на каждом уровне самореализации обучающихся можно выделить следующие составляющие его компоненты:

1. опыт освоения знаний: результат освоения – новые знания;
2. опыт практической («исполнительской»), репродуктивной деятельности: результат освоения – умение и навыки;
3. опыт развивающей, творческой деятельности, результат освоения – мастерство;
4. опыт эмоционально-ценностных отношений в неформальном объединении детей и взрослых, результат освоения – духовно-нравственные ценности.

С целью успешного достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей педагогические работники в образовательном процессе используют методы развивающего общения, технологии социально-педагогической поддержки детей.

Система аттестации детей, занимающихся в МБУ ДО ДЮЦ, осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы того образовательного маршрута, по которому ребенок осуществляет свое саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс Центра – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Поэтому в качестве основных задач были определены:

Организационные

- изучение и удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей, их родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений города.

Дидактические

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;
- обязательная опора на содержание базового образования, использование его историко-культурологического компонента;

- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для воспитанников того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие у учащихся навыков проектирования и прогнозирования собственной образовательной деятельности.

Воспитательные

- создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;
- сохранение традиций Центра.

Общеразвивающие

- развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей учащихся;
- организация развивающего досуга детей в соответствии с их возрастными и социальными запросами.

Решение задач образовательного процесса Центра лежит в нескольких плоскостях:

в изучении личности ребенка, в выявлении его актуальных личностных и образовательных потребностей и прогнозировании его развития;

в разработке образовательных программ и диагностических методик оценивания результатов их реализации;

в разработке форм и методов организации образовательного процесса, учитывающих специфику его участников (возрастные, социальные и др. характеристики).

В основе образовательного процесса Центра лежат следующие принципы:

1.*Общестратегические:*

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, Центра);
- принцип гуманизации (в основе образовательного процесса лежат общечеловеческие ценности);
- принцип демократизации (предоставление каждому ребенку права выбора образовательного маршрута);
- принцип единства гуманизации и демократизации (предоставление каждому ребенку права на развитие способностей и подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе).

2. *Ценностно-ориентационные:*

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности учащихся, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

- принцип жизнесообразности (реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня).

3.*Конструктивно-технологические:*

- принцип детоцентризма (приоритетом образовательного процесса являются интересы ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов);
- принцип увлекательности и творчества (образовательный процесс способствует развитию творческих способностей детей);
- принцип системности (преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (совместная деятельность детей и взрослых).

Образовательная деятельность Центра построена по принципу единства образовательного и оздоровительного процессов. Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Образовательный процесс в Центре выполняет две группы функций: обучающие (удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях; допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка) и социально-педагогические (воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация).

Формы организации образовательного процесса

В образовательном процессе Центра используются как традиционные формы организации деятельности (учебные занятия, турпоходы, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы (конкурсы, викторины, эстафеты и т. п.).

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы)
- комбинированные занятия

- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения и локальными актами.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:

Первого года обучения – до 12 человек;

Второго – не менее 8-10 человек;

Третьего и больше - не менее 6-8 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений, навыков воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1.Теоретическая подготовка воспитанников:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения воспитанников

Участие и победы на конкурсах и соревнованиях разной направленности и уровней.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.

Количество детей, переведённых на следующий год обучения.

Количество выпускников по образовательным программам.

«МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА МБУ ДО ДЮЦ

Реальное обеспечение приоритетных идей способствует формированию личности воспитанника Центра. На настоящем этапе в детско-юношеском центре сложилась следующая модель воспитанника, который:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности;
-характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- стремится к творческой самореализации;
- имеет потребности в постоянном самосовершенствовании;
- владеет цивилизованными нормами межличностного общения и социального поведения;
- имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание осознанного стремления ребенка к непрерывному совершенствованию, образованию и самоопределению, формирование общественной и личной значимости - цель деятельности педагогического коллектива Центра.

Личность воспитанника Центра формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	**Личностно-значимые качества воспитанника Центра**

Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Показатели результативности образовательной деятельности

Интеллектуальная зрелость	Развитые познавательные интересы
	Аналитические способности
	Умение найти конструктивное решение
	Критическое прогностическое мышление
Социальная зрелость	Уважение, терпимость к другим
	Готовность к сотрудничеству с другими людьми
	Гражданская ответственность за происходящее
	Человеколюбивые идеалы
Личностная зрелость воспитанника	Понимание себя и путей самореализации
	Стремление реализовать свои жизненные стратегии
	Чувство собственного достоинства

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы Центр имеет следующие материально-технические ресурсы:

Центр занимает приспособленное двухэтажное здание и модуль с мастерскими и для хранения автомототехники, общей площадью 1611 кв. м. В Центре оборудовано 5 учебных кабинетов общего назначения и 5 мастерских.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные кабинеты и мастерские оснащены необходимой мебелью, которая регулярно обновляется. Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы. Техническое оснащение представлено копировальными и компьютерными зонами с ксероксами и компьютерами и полным компьютерным программным обеспечением.

Заключение

Определив цели и задачи на период 2017-2018гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего возраста;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- создание условий для введения платных услуг;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы ДЮЦ.
- эффективная функциональная модель взаимодействия ДЮЦ с родителями.