

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано:
Руководитель МКУ
«Управление образования
Карасукского района»

Н. В. Багай



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮЦ

В. А. Цыганков
Приказ № 75-ОД
от «25» декабря 2017г.



ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
детско-юношеский центр
Карасукского района Новосибирской области
на 2018 – 2021 гг.

Программа развития принята
на заседании педагогического совета «25» 12 2017г. года (протокол № 3)

декабрь, 2017 г.
г. Карасук

Содержание

- I Паспорт Программы развития
- II Пояснительная записка
- III Информационная справка МБУДО ДЮОЦ
- IV Проблемно-диагностический анализ деятельности МБУДО ДЮОЦ
- V Актуальность создания программы развития
- VI Концепция развития МБУДО ДЮОЦ
- VII Основные этапы разработки Программы развития МБУ ДО ДЮОЦ.
- Цели, задачи, приоритетные направления
- VIII План действий по реализации Программы развития
- IX Обоснование ресурсного обеспечения программы

Полное наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра Карасукского района Новосибирской области на 2018 – 2021 гг.»
Основания для разработки программы	Программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Минобрнауки от 29 августа 2013 г. № 1008 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра Карасукского района Новосибирской области
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР О. В. Передериенко
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района
Цель программы	обеспечение оптимальных условий развития конкурентоспособной образовательной системы детско-юношеского центра в интересах формирования творческой, социально-активной личности, способной к духовно-нравственному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
Задачи программы	Задачи: Образовательные: 1. Развитие новых направлений деятельности с учетом интересов и творческих возможностей потенциального потребителя образовательных услуг ДЮЦ ; 2. Расширение возрастного диапазона образовательных программ; 3. Расширение спектра образовательных программ ДЮЦ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута; 4. Создание благоприятных условий для формирования и развития у обучающихся ДЮЦ таких личностно-, социально- и профессионально важных групп качеств, как гражданственность (ответственность, честность, добропорядочность, творческая инициативность и социальная активность, толерантность, гуманность, законопослушность) и конкурентоспособность (мобильность, устойчивость, работоспособность, самостоятельность, целеустремленность, организованность, общительность, креативность). 5. Обеспечение процесса поиска, получения, принятия и реализации обучающимися объединений ДЮЦ комплекса знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития; 6. Совершенствование технологий, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети). Организационно-методические задачи: 1. Обновление содержания образовательных программ и технологий обучения и воспитания творческих объединений ДЮЦ посредством информатизации образовательного процесса; 2. Изучение, обобщение и трансляция инновационного опыта работы педагогических работников ДЮЦ; 3. Развитие форм сотрудничества с учреждениями культуры, образования и науки, с целью повышения научно-педагогического уровня работы ДЮЦ;

	5. Осуществление организационно-методического обеспечения социально-профилактической работы с детьми и молодежью посредством эстетического воспитания. Исследовательские задачи: 1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности ДЮЦ в целях совершенствования методов и механизмов прогнозирования его развития; 2. Организация исследовательско - экспериментальной работы по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности; 3. Разработка воспитательной системы ДЮЦ на основе новейших достижений в области образования и воспитания детей, в т.ч «педагогике толерантности»; 4. Разработка образовательных программ нового поколения с учетом интересов и творческих возможностей потенциального потребителя образовательных услуг ДЮЦ их экспертиза, оценка, апробация. Социально-педагогические : 1. Создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников программы. 2. Содействие удовлетворению потребностей обучающихся ДЮЦ в самореализации, самовыражении, самоутверждении, самопознании, личностном, социальном и профессиональном самоопределении. 3. Создание условий для развития у участников программы эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для освоения детьми и молодыми людьми системы социальных ролей, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости. 4. Создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве ДЮЦ творческого сообщества детей, молодёжи и взрослых (творческий дух, креативно-коммуникативная среда, территория общения и творчества). 5. Создание комплексной базы и развитие различных форм предоставления социального кредита для дальнейшего личностного, социального и профессионального продвижения выпускников ДЮЦ 6. Содействие процессу популяризации и повышения престижности в детской и молодежной среде ДЮЦ активных и оптимистических жизненных стратегий, поисково-исследовательских (инновационных) и позитивно-содержательных моделей жизнедеятельности.
Период и этапы реализации программы	I этап (2017– 2018 гг.) – подготовительный 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. 2. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. II этап (2018 – 2019 гг.) – организационно-внедренческий 1.Создание инфраструктуры развития ДЮЦ - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2.Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом. 3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. III этап (2020-2021 г.) – аналитико-обобщающий 1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2020 – 2021 гг. 2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3.Разработка Программы развития учреждения на новый период.
Объем и источники	Бюджетные средства Спонсорская помощь, добровольные пожертвования

финансирования	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых МБУ ДО ДЮЦ ; - рост рейтинга МБУ ДО ДЮЦ в социуме; - актуализация творческого потенциала ребенка и подростка, повышение уровня его социальной активности; - формирование толерантного пространства, характеризующегося единством всех субъектов образовательного процесса и форм организации их отношений, которые, с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой - основой нравственного воспитания учащихся; - распространение инновационного опыта работы учреждений дополнительного образования научного и технического направлений; - формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, укрепление их здоровья; - увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса ДЮЦ.
Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы развития ОУ 1 раз в полугодие
Основные направления реализации программы	Система управления; - кадровая политика; - научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. - социальный заказ; - финансово-экономическая политика и материально-техническая база.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Цыганков Валентин Алексеевич телефон: (383 55) 33 588
Постановление об утверждении программы.	Решение Совета МБУ ДО ДЮЦ Протокол № 3 от 25 декабря 2017 г.

II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района Новосибирской области на 2018-2021 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов. В настоящее время система образования Карасукского муниципального района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры в работе МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района. Достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ДЮЦ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО ДЮЦ всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается обучающимся в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса учреждения. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива. Программа развития определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в этот период.

III Информационная справка МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района

Данная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Карасукского района Новосибирской области (далее Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Историческая справка :

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Карасукского района Новосибирской области было создано в 2011 году. Постановлением администрации Карасукского района от 12.10.2011 г. №33а - РТМежшкольный учебный комбинат переименован в детско-юношеский центр. Распоряжением главы администрации Карасукского района установлено наименование - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Карасукского района Новосибирской области.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Карасукского района Новосибирской области является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере

образования, обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Информационная справка о деятельности ОУ :

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Карасукского района Новосибирской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района.

Юридический адрес Учреждения: 632862, Новосибирская область, г. Карасук, ул. Коммунистическая, д.56.

Фактический адрес Учреждения: 632862, Новосибирская область, г. Карасук, ул. Коммунистическая, д.56.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в отделе финансов администрации Карасукского района в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, печать с полным наименованием на русском языке. Учреждение вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статус учреждения:

тип - учреждение дополнительного образования;

вид - детско-юношеский центр.

Учреждение в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Новосибирской области и Карасукского района, решениями органов управления образованием всех уровней, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация Карасукского района, расположенная по адресу: 632868, Новосибирская область, г. Карасук, ул. Октябрьская, д. 39.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение (тип - бюджетное).

Адрес сайта: mbudodduzkar.ucoz.ru

Адрес электронной почты: npou_krs@mail.ru

Телефон : 8(383 55) 33 588

Банковские реквизиты :

ИНН/КПП 5422113065/542201001

ОГРН 1115474000520

БИК 045004001

р /с 40701810900041000069 в Банке ГРКЦ ГУ Банка России по НСО

Учредитель: Администрация Карасукского района

Место регистрации устава: Администрация Карасукского района

Лицензия: №10152 от 23.01.2017 г. (серия 54Л01 № 0003625)

Устав утвержден постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области № 3959-п от 10.12.2015 г

IV Проблемно-диагностический анализ деятельности МБУДО ДЮЦ Карасукского района

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, что «нынешнее состояние образования - его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствует современным требованиям развития страны, запросам личности, общества и государства, педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ новую стратегию развития видит в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных целей Концепции, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности. Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе

которой - создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность», мы вводим новые понятия «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. В качестве главной цели образовательной деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Основные направления деятельности ДЮЦ :

- образовательная деятельность;
- методическая деятельность;
- организационно-массовая деятельность;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Уставными целями учреждения являются:

- предоставление услуг в сфере дополнительного образования детей и молодёжи в интересах личности, общества и государства;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование у обучающихся общей культуры;
- обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование.

Учреждение осуществляет следующий вид деятельности: дополнительное образование детей.

Основными задачами учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- выбор форм, средств и методов обучения и воспитания детей и молодежи в пределах, установленных Законодательством РФ;
- адаптация детей к условиям жизни в современном обществе, способствование осознанному выбору будущей профессии;
- организация содержательного досуга детей и молодежи;
- выявление индивидуальных способностей детей и молодежи, создание условий для работы с одаренными детьми;
- активизация роли семьи в образовательном и воспитательном процессах учреждения;
- организационно-техническое, документационное и информационно-методическое обеспечение деятельности учреждения;
- осуществление инструктивно-методической работы в целях повышения квалификации и стимулирование творческой деятельности педагогических работников.
- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в рамках спортивно-технической, научно-технической, военно-патриотической направленностей;
- организация и проведение областных и районных массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, выставок;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогам дополнительного образования, повышение их педагогического мастерства, совершенствование системы дополнительного образования и воспитания обучающихся.

В настоящее время в ДЮЦ сложилась функциональная система управления образовательным учреждением. На сегодняшний день организационная структура учреждения представляет собой иерархию, во главе которой находится директор учреждения, ниже по цепочке находятся его заместитель, далее - методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования и другие работники. Данная структура ДЮЦ и система управления полностью соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Одной из задач современной инновационной образовательной системы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Детско-юношеский центр сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её поступательном развитии и профессиональном самоопределении. Это основа культурно-воспитательного пространства района, социального партнёрства, методических инноваций, организации разумного досуга по интересам.

Основная идея Программы развития 2014-2017 гг. заключалась в том, чтобы, сохранив лучшие традиции своей деятельности, сложившиеся в процессе функционирования, перенести акцент на

Органами самоуправления являются:

- | Управленческая функция | реализуется | через |
|---|-------------|-------|
| этапы: анализ; планирование; регулирование; контроль; принятие управленческого решения. | | |

Образовательная деятельность ДЮЦ

В последние 3 года ДЮОЦ предоставляет образовательные услуги обучающимся в возрасте от 6 лет до 18 лет по 3 направлениям: спортивно-техническое; научно-техническое, военно-патриотическое. Прием обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеразвивающей программы и срока ее освоения. Прием заявлений о зачислении в объединения ДЮОЦ осуществляется в течение всего учебного года.

	Количество учащихся		
	всего	девочки	мальчики
	282	51	231
по возрасту			
6-9 лет	18		
10-14 лет	192		
15-17 лет	65		
18 лет	7		

Учебный год	Всего обучающихся
2014-2015	255
2015-2016	260
2016-2017	277
2017-2018	282

Обучающиеся всего	Спортивно-техническое направление			Научно-техническое направление			Военно-патриотическое направление
	автоспорт	мотоспорт	картинг	авиа моделирование	судо моделирование	основы инженерии	юный спасатель
282	107	49	10	46	29	31	10
	166			106			10

9

Групп всего	Спортивно-техническое направление			Научно-техническое направление			Военно-патриотическое направление		
	1 – год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	1 – год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	1 – год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
28	10	5	1	7	3	1	1	-	-
	16			11			1		

Групп, всего	Спортивно-техническое направление			Научно-техническое направление			Военно-патриотическое направление
	автоспорт	мотоспорт	картинг	авиа моделирование	судо моделирование	основы инженерии	юный спасатель
28	11	4	1	5	3	3	1
	16			11			1

Особенности организации образовательного процесса в ДЮОЦ

Образовательная деятельность ДЮОЦ направлена на:

- организацию учебно-воспитательного процесса для обеспечения получения обучающимися объединений комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития;
- создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников образовательного процесса;
- создание условий для развития у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости;
- создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве ДЮОЦ творческого сообщества детей, молодёжи и взрослых (творческого духа, креативно-коммуникативной среды, территории общения и творчества);
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;
- осуществление мониторинга качества образовательного процесса работы творческих объединений.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, дополнительной общеразвивающей, общеобразовательной программой, рабочей программой, расписанием занятий.

Учебный план ДЮОЦ составлен в соответствии с Программой «Развитие муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра Карасукского района Новосибирской области на 2014–2017 гг.» и отражает основные цели и задачи, стоящие перед учреждением:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- укрепление здоровья и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся через организацию содержательного досуга и творческого труда.

Режим учебно-воспитательного процесса составлен на основе учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 для учреждений дополнительного образования детей, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27. Обучение детей в возрасте от 4 до 18 лет. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Начало занятий - 8.00 ч., окончание 17.00 ч. Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Занятия организованы в 2 смены: 1 смена: начало 8.00ч.; 2 смена – начало в 13.00ч.

Продолжительность занятий – 40 минут, Продолжительность перемен 10 минут. Продолжительность учебной недельной нагрузки на одного ребенка в первый год обучения – 4 часа, во второй и последующие года обучения – 6 часов.

Годовое количество часов по программам 1 года обучения составляет – 144 часа; 2-й и последующие года обучения – 216 часов. Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их..

Творческие объединения для обучающихся работают бесплатно. Занятия проводятся с группой детей,

которые могут быть одновозрастными или разновозрастными. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Характеристика дополнительных, общеобразовательных, общеразвивающих программ и полнота их реализации

Программная оснащенность образовательного процесса творческих объединений ДЮЦ, реализующих программы спортивно-технической, научно-технической и военно-патриотической направленностей составляет 100%.

Учебный план ДЮЦ соответствует следующим требованиям:

- актуальность и перспективность (максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги на современном этапе);
- специфичность (отражение специфики образовательной деятельности ДЮЦ);
- полнота (обеспечение эффективного прохождения каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута по выбранной образовательной области);
- целостность (внутренняя взаимосвязь между компонентами учебного плана);
- сбалансированность (между отдельными разделами, образовательными областями);
- преемственность образовательных программ.

Спортивно-техническая направленность обеспечивает раннюю профориентацию детей в области устройств, ремонта и обслуживании мотоцикла, автомобиля и других механических транспортных средств. Ребята имеют возможность познакомиться с основами безопасного движения на дорогах. Данная направленность представлена объединениями:

- 1 творческое объединение «Автомногоборье – путь к овладению водительским мастерством»;
- 2 творческое объединение «Автомногоборье для всех»;
- 3 творческое объединение «Мотоспорт – путь в профессию»
- 4 творческое объединение «Мотоспорт – здоровый образ жизни»;
- 5 творческое объединение «Юный картингист»;
- 6 творческое объединение «Автокросс»;
- 7 творческое объединение «Обучение начальным навыкам автомобиля».

Научно-техническая направленность – сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения дисциплин научно-технического профиля. Предлагаемые для освоения программы расширяют и углубляют материал программ общеобразовательных предметов, создают условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной и исследовательской деятельности в различных областях науки и техники, открывают тайну радиотехники и электроники, конструирования, моделирования, программирования. Занимаясь техническим творчеством, воспитанники получают практические навыки и знания в различных областях техники, что в будущем облегчит сознательный выбор профессии.

Данное направление представлено объединениями «Начальное авиамоделирование», «Технический авиамоделизм», «Судомоделирование», «Основы инженерии».

Военно-патриотическая направленность представлена объединениями «Ретроконструирование», «Юный спасатель».

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования и требованиям современного общества.

Структура дополнительных, общеобразовательных, общеразвивающих программ и принцип построения занятий составлены в соответствии с основными дидактическими принципами посильности и доступности обучения. В процессе обучения используются конкретные методы научного познания: наблюдение и сравнение, анализ и синтез. На занятиях в творческих объединениях применяются здоровьесберегающие технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, используются наиболее эффективные с точки зрения валеологии формы и методы обучения.

Отсутствие типовых программ - проблема всех учреждений дополнительного образования. Наши педагоги разрабатывают свои программы самостоятельно под руководством методиста и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Заметно выросло количество программ со сроком обучения 3 года.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЮЦ.

Программы спортивно-технической направленности.

№ п/п	ФИО педагога	Название объединения	Название программы	Возраст обучающихся
1	Цыганков Валентин Алексеевич	Автоспорт	«Автомногоборье – путь к овладению водительским мастерством» Срок реализации 3 года	12-18
2	Шимолин Николай Сергеевич	Автоспорт	«Автомногоборье для всех» Срок реализации 3 года	12-18
3	Шимолин Семен Николаевич	Автоспорт	«Автокросс» Срок реализации 2 года	16-18
4	Дробот Сергей Олегович	Автоспорт	Обучение начальным навыкам вождения автомобиля Срок реализации 1 год	12-18
5	Лопин Владимир Иванович	Мотоспорт	«Мотоспорт – здоровый образ жизни» Срок реализации 2 года	12-18
6	Борисов Виктор Викторович	Мотоспорт	«Мотоспорт – путь в профессию» Срок реализации 2 года	14-18
7	Лопин Владимир Иванович	Картинг	«Юный картингист» Срок реализации 3 года	10-12

Программы военно-патриотической направленности.

8	Мамаев Евгений Александрович	Юный спасатель	«Юный спасатель», Срок реализации 1 год	14-18
9	Решетов Александр Леонидович	Ретроконструирование	Техническое творчество Срок реализации 1 год	14-18

Программы научно -технической направленности.

10	Шерстюков Александр Алексеевич	Авиамоделирование	Начальное авиамоделирование Срок реализации 2 года	7-12
11	Шаравин Александр Владимирович	Авиамоделирование	Технический авиамоделизм Срок реализации 3 года	7-18
12	Ткаченко Юрий Андреевич	Судомоделирование	«Судомоделирование» Срок реализации 2 года	7-18
13	Каригов Игорь Борисович	Инженерия	Основы инженерии Срок реализации 1 год	10-18

Внутренняя система оценки качества образовательного процесса.

За последние 3 года в МБУ ДО ДЮЦ сложилась определенная система оценки качества образовательного процесса. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля в образовательном процессе определены Уставом учреждения.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль в образовательном процессе учреждения осуществляется администрацией и имеет следующие формы:

- контроль по обеспечению сохранности контингента учащихся;
- контроль по выполнению содержания образовательных программ;
- контроль творческой активности и достижений учебных групп;
- контроль по соблюдению трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка и правил поведения в Учреждении;
- контроль по соблюдению техники безопасности;
- оценка качества освоения программ дополнительного образования детей, которая производится исходя из результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

Фиксация результатов выполнения дополнительных общеразвивающих программ заключается в

механизме контрольно-диагностической связи между педагогом, обучающимся и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и самостоятельного определения этой связи обучающимися, а также разработка проектов, заданий творческого характера, журналы,

Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

Кадровое обеспечение ДЮЦ

Особое место в работе администрации отведено развитию системы повышения квалификации в детско-юношеском центре. Работая в данном направлении, мы основываемся на модульной накопительной системе повышения квалификации, которая позволяет педагогам дополнительного образования и другим категориям педагогических работников проектировать собственную траекторию повышения квалификации.

В 2017 году 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 3 педагога дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку по профилю Педагог дополнительного образования».

Кадровый ресурс:

Всего педагогических работников	Штатные	Совместители
11	9	2

Педагоги дополнительного образования	Педагоги - организаторы	Методисты
11	1	2

Образование:

Среднее	Среднее специальное		Высшее	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
1	1	-	4	5

Квалификация педагогических кадров:

Соответствие занимаемой должности	Нет категории	1-я категория	Высшая категория	Молодые специалисты
4	2	4	1	-

Педагогический стаж:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет	свыше 25 лет
3	5	1	1	1

Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников/ год	Всего (чел/%)	Штатные (чел/%)	Совместители (чел/%)
2014-2015	100 %	91,7%	8,3%
2015-2016	100%	91,7%	8,3%
2016-2017	100%	91,7%	8,3%

Вывод: Количество педагогических работников остается стабильным.

Образование педагогических работников.

Количество педагогических работников/ год	Всего (чел/%)	Высшее	СПО
2014-2015	100 %	91,7%	8,3%
2015-2016	100%	91,7%	8,3%
2016-2017	100%	91,7%	8,3%

Квалификационная категория (среди штатных).

Количество педагогических работников/ год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности

2014-2015	-	8,3%	16,7%
2015-2016	4,2%	12,5%	20,8%
2016-2017	4,2%	16,7%	16,7%

Вывод: Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию остается примерно на том же уровне, увеличилось число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Курсовая подготовка (штатные)

Количество педагогических работников/ год	Квалификационные курсы	Профессиональная переподготовка
2014-2015	1	-
2015-2016	3	1
2016-2017	3	3

Вывод: В 2016 году увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

Материально-техническая база ДЮОЦ

В ходе реализации предыдущей Программы развития в детско-юношеском центре был проведен определенный объем работ по созданию комфортной образовательной среды в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Однако, имеется ряд нерешенных проблем:

- крыша ДЮОЦ и модуля требует капитального ремонта;
- необходима перетяжка мебели;
- техническое оснащение кабинетов;
- развитие дистанционного обучения и обновление технического оборудования.

Информационное обеспечение образовательного процесса

С целью информирования населения о проблемах и состоянии учебно-воспитательного процесса в ДЮОЦ систематически обновляется сайт центра. Обновление на сайте происходит ежедневно. Проанализировав работу сайта, мы пришли к выводу, что необходимо в новом учебном году менять стиль подачи материала и дизайн сайта., привлечь как можно большее число пользователей нашим сайтом.

На сайте ДЮОЦ можно найти различную информацию о деятельности центра: мероприятиях, конкурсах, фото.

Сегодня каждый педагог имеет возможность использования презентационного оборудования на занятиях. Кроме обеспечения мультимедийным оборудованием занятий, осуществляется мультимедийное обеспечение мероприятий, проводимых учреждением. Однако, не все педагоги стремятся в полную силу использовать ИКТ на занятиях.

Продолжается создание и дополнение мультимедиа-теки учреждения, в которую входят аудиозаписи, видеоматериалы и материалы презентаций. Каждый педагог и учащийся ДЮОЦ имеет возможность использования презентационного оборудования на занятиях. Осуществляется мультимедийное обеспечение занятий и мероприятий, проводимых учреждением. Педагогам ДЮОЦ оказывается методическая помощь в вопросах внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Социально-педагогическая деятельность

Методическая деятельность ДЮОЦ – управляемый, эффективный процесс совместной деятельности методистов и педагогов по обеспечению условий качественной реализации образовательных услуг. Это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на всестороннем повышении профессионального мастерства, основанного на росте воспитанности и развитии обучающихся, а также индивидуальная и коллективная деятельность методистов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, направленная на совершенствование образовательного процесса, учебных программ и профессионального мастерства.

Основными задачами, обеспечивающими успешность работы методической службы являются:

- анализ состояния методической деятельности в МБУ ДЮОЦ;
- обеспечение педагогических работников средствами программно-методической и дидактической поддержки обучающихся;
- оказание информационно-методической и консультативно-методической помощи педагогическим работникам ДЮОЦ в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей;

- обеспечение системности работы педагогов в совместном планировании;
- углубленность работы по организационно-педагогической деятельности среди начинающих педагогов;
- освоение современных образовательных и личностно-ориентированных технологий, совершенствование образовательно-воспитательной системы;
- включение педагогов в творческий поиск новых форм и методов реализации дополнительных образовательных программ и организации содержательного досуга обучающихся и их родителей.

В ДЮЦ методическая работа развивается в двух направлениях:

1. Информационно-методическое: предоставление педагогам дополнительного образования МБУ ДЮЦ информации по основным направлениям деятельности, образовательным программам, новым педагогическим технологиям и учебно-методической литературе.
2. Консультативно-методическое: консультационная помощь педагогам дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ по организации и проведению массовой работы; по обновлению содержания учебно-методической документации; по составлению дополнительных образовательных программ, конспектов открытых занятий, и их совершенствованию в соответствии с современными требованиями; по обобщению передового педагогического опыта, составлению педагогического портфолио, проведению мониторинга образовательной деятельности.

Формы организации методической работы: педагогические советы; работа творческих групп; самообразование; работа с молодыми педагогами; групповое и индивидуальное консультирование; взаимное посещение занятий, мероприятий.

Воспитательная система ДЮЦ

Воспитательная система ДЮЦ – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность ДЮЦ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самостоятельность. Деятельность в ДЮЦ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – учебное объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Одно из основных положений нашей концепции – работа с детьми с различными образовательными потребностями. Для современной системы дополнительного образования – это дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, старшеклассники, обучающиеся с различной степенью одаренности.

Одаренные дети – это особый мир детства, и задача педагога дополнительного образования – понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум своего опыта и знаний.

В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

В детско-юношеском центре проводятся мероприятия по плану, для обучающихся школ города и района, это: соревнования, показательные выступления, выставки, автомотопробеги. Задачами таких мероприятий являются:

- развитие и поддержка любознательности, активности и творчества детей;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению воспитанников;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей страны и своей малой родины;
- воспитание потребности в здоровье и здоровом образе жизни, содействие физическому совершенствованию детей и подростков.

Перспективы развития воспитательной системы

Воспитательная работа в МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района строится планомерно и системно. Год от года растет динамика участия обучающихся в организационно-массовых мероприятиях, в городских, областных соревнованиях.

Однако нерешенных задач в развитии воспитательной системы ДЮЦ еще множество:

- **определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы;**
- **определение эффективных диагностик по показателям воспитанности учащихся;**
- **расширение и укрепление коммуникативной сети.**

Система работы с родителями обучающихся

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Специфика деятельности детско-юношеского центра в особом образовательном пространстве, которое осваивает ребенок в свободное время с учетом своих интересов и потребностей. Здесь уютно каждому, каждого уважают, ценят, независимо от успехов в учебе, каждый становится интересен себе и другим. Педагогический коллектив центра осуществляет социально-педагогическую миссию, вобрав в себя многие черты семейного воспитания, и совмещает добровольные занятия, тесные деловые контакты, неформальное общение между взрослыми и детьми.

Педагоги стремятся к социальному партнерству с семьей, активно включают родителей в образовательный процесс. Единство требований в семье и в детском творческом объединении создает условия для полноценного формирования у ребенка устойчивых социальных установок. Благодаря продуманной системе работы в нашем ДЮЦ родители становятся полноправными и активными участниками образовательного процесса.

В работе по развитию социального партнерства с семьей приоритетными выбраны следующие направления: формирование у родителей культуры принадлежности к образовательному и воспитательному пространству их детей. Работа ведется на двух уровнях: детских объединений ; учреждения в целом.

Обязательным компонентом каждой дополнительной образовательной программы является план работы на год, где раздел «Работа с родителями» продумывается и прописывается особенно тщательно.

Проведение Публичного отчета ДЮЦ – эта форма работы, которая позволяет родителям оценить изменения в учреждении, понять проблемы, в решении которых требуется их участие, более полно познакомиться с деятельностью ДЮЦ в целом.

Результатом нашей совместной работы с семьей являются:

- активность родителей и осознание ими потребности в конструктивном взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, участие в решении проблем ДЮЦ.
- общение родителей с детьми на принципах принятия, признания ребенка, любви, доверия.
- рост популярности ДЮЦ.

Выстраивая систему государственно-общественного управления, сознательно выбирая путь инноваций, мы нацелены действовать и добиваться поставленных задач, сохраняя при этом накопленный опыт

Таким образом, активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным условием формирования семейных ценностей учащихся. Вся эта разноуровневая и разноплановая работа направлена на развитие и восстановление воспитательной, досуговой, культурно-психологической функций семьи, что положительно сказывается на физическом, психическом и нравственном здоровье детей, способствует коррекции детско-родительских отношений. Лишь сознательное взаимодействие семьи и образовательных учреждений, в частности учреждений дополнительного образования, позволит сделать процесс воспитания подрастающего поколения наиболее эффективным.

Анализ анкетирования, проведенного в конце 2015-2016 учебного года, показал следующее:

Все родители заинтересованы в развитии и обучении своих детей в учреждении дополнительного образования.

90% родителей отмечают изменения в развитии своих детей.

100% родителей хотят, чтобы их ребенок и дальше продолжал заниматься в кружках ДЮЦ .

V Актуальность создания программы развития МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района

Концепция развития дополнительного образования на 2018-2021 годы направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Современная социальная ситуация в сфере дополнительного образования обусловлена изменением социально-экономических ориентиров общества, изменением самой образовательной системы, нашедших свое отражение в Законе РФ «Об образовании». За эти годы дополнительное образование обрело устойчивые позиции, перейдя из разряда внешкольных досуговых учреждений в разряд образовательных учреждений и став составной частью единой образовательной системы. Такой переход породил множество проблем:

Программно-методическое, методологическое обеспечение:

- отсутствие государственных общеобразовательных стандартов, учебных программ Министерства образования РФ.

Материально-техническое обеспечение:

- существующее бюджетное финансирование по «остаточному принципу», не позволяющее решать вопросы совершенствования материальной базы для нужд МБУ ДО ДЮЦ в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

Кадровый потенциал:

-отсутствие целенаправленной, системной подготовки и переподготовки специалистов для системы дополнительного образования.

Мотивационно-целевое обеспечение:

-низкая мотивация личности к познанию и творчеству.

Структура взаимодействия с другими учреждениями:

- недостаточно эффективно используемый потенциал преемственности основного, дополнительного и профессионального образования;

Коллектив МБУ ДО ДЮЦ видит пути решения проблем в следующем:

- *создание программ нового поколения - программ дополнительного образования;*
- *создание условий и механизмов оптимизации деятельности по организации творчества обучающихся;*
- *обеспечение целевой государственной поддержки в укреплении материально-технической базы учреждения;*
- *сохранение и укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня кадров, с учётом современных требований;*
- *осуществление качественного мониторинга состояния системы дополнительного образования;*
- *обеспечение поддержки и развития одаренных детей, оказание помощи в организации их участия во Всероссийских мероприятиях;*
- *организация каникулярной занятости обучающихся (профильные смены, детские лагеря;*
- *развитие мотивации личности к познанию и творчеству;*
- *разработка системы отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в реально существующих условиях.*

Многие из этих проблем коллектив МБУ ДО ДЮЦ не может решить самостоятельно без целенаправленной поддержки, прежде всего финансовой, федеральных и муниципальных структур.

Однако каждый коллектив может и должен выделить проблемы, стоящие конкретно перед своим учреждением, проанализировать их и найти пути решения, вырабатывая стратегию развития своего учреждения.

На отчетном педагогическом совете в августе 2017 года был представлен анализ учебно-воспитательной работы МБУ ДО ДЮЦ и было принято решение о необходимости разработки Программы развития на 2018-2021 годы.

Коллектив сделал проблемный анализ своей деятельности, определил приоритетные направления своей работы. В результате было разработано перспективное стратегическое планирование развития МБУ ДО ДЮЦ, которое легло в основу программы развития .

Анализ проблем МБУ ДО ДЮЦ и их причины

Анализ состояния организации учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося, дифференциацию и индивидуализацию обучения, эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности. Анализ деятельности позволил увидеть различные тенденции и разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через традиции творческой деятельности учреждения	Медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; уровень заработной платы, низкий разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура, безопасность	Осуществление частичного ремонта здания	Здание и коммуникации требуют ремонта. Значительный износ основных фондов. Отсутствие пандусов для детей с ограниченными возможностями.
Расширение спектра образовательных услуг	Разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях.	Низкий уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг; Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности;
Взаимоотношения с родителями	Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
Образовательные услуги	Востребованность дополнительного образования, особенно Спортивно-технической, научно-технической направленностей..	Рост спроса на дошкольное образование в организации дополнительного образования детей Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния МБУ ДО ДЮЦ.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО МБУ ДО ДЮЦ КАК СИСТЕМЫ

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально - педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности ребенка, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в организации дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов **Концепция воспитания** в системе образования МБУ ДО ДЮЦ (далее - Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом ДЮЦ реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Данная Концепция выступает условием перехода организации дополнительного образования детей на новый качественный уровень организации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

Гуманистический подход - заключается в безусловном принятии учащегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

Личностно-ориентированный подход - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельностный подход в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

Системный подход - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Комплексный подход - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.

Средовой подход ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ,

образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности учащихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Для реализации концепции желаемого будущего состояния определены

цель и задачи:

Цель- обеспечение соответствия качества образовательного процесса в МБУ ДО ДЮЦ изменяющимся запросам общества и государства.

Задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей, в том числе для детей и с ограниченными возможностями.
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
- реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
- развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся.
- совершенствование ресурсного потенциала МБУ ДО ДЮЦ.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МБУ ДО ДЮЦ по расширенному сценарию, его состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется качественная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

МБУ ДО ДЮОЦ, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью - заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- **доступность и качество образования;**
- **улучшение условий обучения учащихся;**
- **сохранение здоровья учащихся;**
- **совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;**
- **сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования.**

Критерии и показатели воспитательной системы

Критерии	Показатели	Способы определения оценки
I. Гармоничность развития личности	любопытность трудолюбие бережное отношение к природе прекрасное в жизни отношение к себе, к здоровью	Педагогическое наблюдение, беседы, экскурсии
II. Сформированность ценностного потенциала личности	восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод; признание свободы мысли, совести; осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество; социальная активность; стремление к здоровому образу жизни	Педагогическое наблюдение, беседы, тестирование
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности	умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении; умение решать конфликты ненасильственным путем; умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;	Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность творческого потенциала личности	творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне; творческое мышление, креативность; способность к самоопределению и самореализации; разносторонние интересы	Педагогическое наблюдение
V. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью	комфортность ребенка в ДЮОЦ эмоционально-психологическое положение ученика в коллективе	Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Методика оценки удовлетворенности учащихся
VI. Профессионализм	стиль общения педагогов и обучающихся	Беседы, тестирование, конкурсы

педагогического коллектива	уровень профессионализма педагогов	
----------------------------	------------------------------------	--

VII ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДЮЦ

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей; разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий детей; создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога; расширение спектра занятий различными видами деятельности	доля обучающихся, охваченных образованием в ДЮЦ; соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей; доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования; доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей
Развитие многовариантной сети дополнительного образования	Оптимальная сеть дополнительного образования детей	организация взаимодействия ДЮЦ с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры; создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий	доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДЮЦ
Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих	Востребованность населением реализуемых дополнительных	изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей;	наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного

программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	общеобразовательных программ и удовлетворенность их спектром	выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в учреждение подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»	образования; -доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования; доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»,
---	--	---	--

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; интеграция основного и дополнительного образования детей; использование разнообразных форм организации деятельности детей в ДЮОЦ ; разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) на основе компетентностного подхода; осуществление социально – психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДЮОЦ	доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода; динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
Совершенствование информационного сопровождения	Система информационного сопровождения	создание системы информирования населения о	-количество педагогов дополнительного образования,

образовательного процесса	образовательного процесса	возможностях их участия в освоении дополнительных общеобразовательных программ; совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования; активное использование новых информационных технологий; обеспечение работы сайта ДЮЦ	использующих информационные технологии; наличие электронных учебно-методических разработок; наличие действующего сайта.
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга	наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; доля обучающихся, имеющих портфолио; доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей
Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Модель воспитательной системы ДЮЦ	- внедрение модели воспитательной системы ДЮЦ, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы	- обновление модели воспитательной системы ДЮЦ
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Выпускник ДЮЦ- гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом, способная к интеллектуальному и социальному творчеству	реализация программ духовно-нравственного воспитания, социальных проектов; реализация программы научно-технического творчества; реализация программы спортивно-технического направления;	наличие утвержденных программ и планов их реализации; количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ; -доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами
Укрепление партнерства семьи и	Партнерские взаимоотношения с	применение разнообразных форм взаимодействия с	доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный

ДЮЦв воспитании детей и подростков	семьями обучающихся	семьями: дни открытых дверей; семейные клубные дни; родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; показательные выступления; праздничные программы; конкурсы; мастер - класс; спортивно - игровые программы; экскурсия и др.	процесс; количество родителей, участвовавших в мероприятиях.
Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив			
Развитие деятельности детского самоуправления Развитие инициативы учащихся, вовлечение их в решение значимых для них проблем	Активизация детского самоуправления Социально полезная активность учащихся	разработка и реализация социальных проектов посредством детского самоуправления; поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время; поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность; создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся ДЮЦ в социально значимую деятельность; разработка мер по выявлению и продвижению талантливых детей; развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем.	доля обучающихся включенных в детское самоуправление; доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность; количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность; наличие современных форм ученического самоуправления в ДЮЦ; наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности.
Совершенствование ресурсного потенциала ДЮЦ			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ДЮЦ	Обеспечение квалифицированными кадрами	создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; развитие сетевого взаимодействия со структурами, занимающимися	наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических

		подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров; планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников; стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу; повышение социального статуса педагогических работников, работающих в ДЮОЦ.	работников.
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей	реорганизация методической службы; разработка и реализация программ нового поколения; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов и обучающихся)	-число действующих профессиональных методических объединений;

Приоритетные направления развития

Дополнительное образование нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Коллектив МБУ ДО ДЮОЦ понимает дополнительное образование, как пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Другая важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Отличительными чертами дополнительного образования детей в нашем ДЮОЦ также являются:

- эмоциональная насыщенность;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов деятельности учащихся, основанных на практико-деятельностной составляющей процесса;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Коллектив МБУ ДО ДЮОЦ разработал обобщенную модель выпускника, которая может рассматриваться как ориентировочно-целевой продукт учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника должен складываться из совокупности социальных, нравственных, психических и физических качеств личности:

Модель выпускника МБУ ДО ДЮЦ

Духовная личность МБУ ДО ДЮЦ - приобщение к национальной культуре, потребность и способность устанавливать доброжелательные отношения с социумом, милосердие.

Творческая личность - сформированность умений исследовательского характера, любознательность.

Психически и физически здоровая личность - стремление к здоровому образу жизни, устойчивость к вредным влияниям социальной среды, владение приемами саморегуляции.

Свободная личность - способность мыслить и действовать самостоятельно, самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, умение уважать права и свободы других людей.

Социально адаптированная, активная личность - способность проявлять активную гражданскую позицию, потребность в труде.

Деятельностная личность - сформированность комплекса знаний и умений, подготовленность к выполнению доступных видов профессиональной деятельности.

Профессионально определившаяся личность - способность к жизненному самоопределению и выбору профессии.

Развивающаяся личность - стремление к самосовершенствованию, развитию.

Цель деятельности МБУ ДО ДЮЦ - целенаправленно и эффективно содействовать развитию и становлению здоровой, всесторонне развитой и социально мобильной личности обучающегося.

Развитие дополнительного образования детей в МБУ ДО ДЮЦ предполагает решение **следующих задач**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и родителей в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- развитие мотивации к познанию, творческой социальной активности.
- сохранение приоритета технической и спортивной направленностей учреждения, развитие технического творчества молодежи;
- формирование условий для создания единого образовательного и воспитательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Нормативно- правовая база - основа модернизации деятельности МБУ ДО ДЮЦ по всем направлениям.

Укрепление кадрового потенциала

Задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом;
- повышение профессионального уровня кадров с учётом современных требований;
- включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

Мотивационно-целевое обеспечение развития МБУ ДО ДЮЦ

Задачи:

- диагностика социально-педагогической деятельности коллектива ;
- определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности педагогов и обучающихся.
- разработка системы отслеживания динамики изменения личности и результативности учебно-воспитательного процесса в реально существующих условиях.

Совершенствование системы управления

Задачи:

- разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности и соотношение результатов с поставленными целями;
- диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание эффективной системы управления методической работой.

Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Задачи:

- целевое использование бюджетных и внебюджетных средств;
- участие в конкурсных программах с призовыми грантами;
- расширение сети дополнительных платных образовательных услуг.

Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом

Задачи:

- интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации работы по профессиональной ориентации;
- преемственность между учреждением дополнительного образования, профессиональным учебным заведением и предприятиями города.

Информационно-пропагандистская деятельность

Задачи:

- пропаганда деятельности ДЮЦ;
- создание информационного банка деятельности ДЮЦ по всем направлениям;
- выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ.
- поддержка и модернизация сайта учреждения.

Основные этапы Программы развития МБУ ДО ДЮЦ

<i>Основные этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный	Подготовить Программу развития ДЮЦ	разработка системы и структуры управления созданием Программы развития; подготовка необходимых условий и ресурсов для разработки Программы развития; анализ эффективности деятельности МБУ ДО ДЮЦ по всем направлениям: нормативно-правовая база; структура управления МБУ ДО ДЮЦ кадровый потенциал; учебно-воспитательная среда; программно-методическое обеспечение; финансово-хозяйственная деятельность; проблемно-диагностический анализ состояния и результатов образовательно-воспитательной деятельности;	Создание системы и структуры управления проектом, распределение функционала. Создание творческих групп, их обучение. Составление информационно-статистической справки исходного состояния ДЮЦ по всем аспектам деятельности. Выявление и структурирование проблем во всех сферах деятельности Центра. Создание Концепции нового состояния деятельности МБУ ДО ДЮЦ Разработка стратегии перехода к новому состоянию деятельности МБУ ДО ДЮЦ.

		воспитательной деятельности; анализ состояния кадрового, нормативно-правового, программно-методического, научно-методического, материально-технического, финансово-хозяйственного и мотивационного обеспечения; разработка и формулирование Концепции желаемого состояния деятельности; разработка основных направлений, этапов и задач по переходу к новому состоянию; разработка направлений деятельности, задач и конкретных мероприятий со сроками исполнения по реализации Программы развития; обсуждение и корректировка Программы развития на Совете, педагогическом и методических советах.	Разработка плана действий по реализации Программы развития ДЮЦ Утверждение Программы развития МБУ ДО ДЮЦ
Основной (внедренческий)	Внедрить Программу развития ДЮЦ в учебно-воспитательный процесс	создание всех необходимых условий и ресурсов для внедрения Программы развития; осуществление нормативного, методологического и методического сопровождения реализации Программы развития; осуществление всех направлений деятельности, предусмотренных программой; промежуточный анализ эффективности работы Программы развития.	Обеспечить Программу развития квалифицированными кадрами и материально-технической базой Внедрение нормативно-правовой, методологической и методической базы в реализацию Программы развития Реализация всех комплексно-целевых учебно-воспитательных программ и мероприятий Корректировка отдельных аспектов реализации Программы
Итоговый (рефлексивный)	Анализ результативности осуществления системы мер по реализации Программы развития ДЮЦ	проблемный анализ реализации Программы развития; обобщение результатов по реализации Программы развития; проведение обсуждения итогов деятельности на педагогическом совете; корректировка Программы развития ДЮЦ	Подведение итогов по реализации Программы развития ДЮЦ по всем направлениям деятельности Создание комплекса мер по корректировке Программы развития ДЮЦ Создание методических рекомендаций по отдельным аспектам и внедрению Программы развития

**VIII План действий по реализации Программы развития МБУ ДО ДЮЦ
на 2018-2021 гг.**

Направление развития. Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Программно-методическое, методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Задачи: создание программ нового поколения; выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; освоение современных образовательных технологий.	Создание банка передового педагогического опыта;	2018-2019	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги ДО
2. Организация учебно-воспитательного процесса Задачи: инновационная, научно-исследовательская деятельность; осуществление целенаправленной предпрофессиональной подготовки.	Введение в учебный процесс новых объединений, формирование объединений спортивной и технической направленности;	2019-2020	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
3. Организационно-массовые мероприятия Задачи: организация городских мероприятий; организация социально значимых мероприятий в ДЮЦ, связанных с благотворительностью и общественно-полезной деятельностью; участие учреждения и обучающихся в мероприятиях различного уровня	районные соревнования, выставки, мероприятия по направлениям деятельности ДЮЦ;	ежегодно в течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4. Работа с различными категориями обучающихся Задачи: разработка и совершенствование программ по работе с детьми различных категорий; внедрение новых форм работы с «одаренными» детьми; с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями; организация профильных смен и мероприятий для детей различных категорий	Проведение персональных выставок творчества обучающихся Анализ динамики правонарушений; Разработка превентивных мер по профилактике правонарушений: мероприятия «Мы против наркотиков», «За здоровый образ жизни».	ежегодно в течение года	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги ДО
5. Укрепление кадрового потенциала Задачи: сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспе-	Отбор кандидатов для работы в МБУ ДО ДЮЦ из числа педагогов общеобразовательных школ (по совместительству); Разработка и реализация про-	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, методисты, педагоги ДО

чения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом; повышение профессионального уровня кадров с учётом современных требований; включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.	грамм по индивидуальным траекториям педагогического мастерства и наставничества, Курсы повышения квалификации.		
6. Совершенствование системы управления Задачи: создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов; создание и развитие обновленной системы и структуры управления и со- управления ДЮЦ; разработка системного мониторинга качества управленческой деятельности	Разработка новых Положений в связи с обновлением структуры управления; Внесение изменение в Устав и локальные акты; Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогических кадров; Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований; Коррекция деятельности педагога и руководителя на основе полученных данных	по необходимости ежегодно	Зам. директора по УВР
7. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность Задачи: целевое использование бюджетных средств; участие в конкурсных программах с призовыми грантами; расширение сети дополнительных платных услуг.	Оснащение компьютерным оборудованием и орг. техникой учебных кабинетов; Обновление мебели в учебных кабинетах; Участие в конкурсах учреждений дополнительного образования; Работа со спонсорами	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, завхоз, методисты
8. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом Задачи: интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации пред- профильной подготовки; преемственность между учреждением дополнительного образования.	Работа с родителями: «День открытых дверей» Родительские собрания Привлечение предприятий и организаций к проведению мероприятий.	по плану в течение года	Зам. директора по УВР, методисты, педагог-организатор.
9. Информационно-пропагандистская деятельность Задачи: - пропаганда деятельности ДЮЦ; -создание информационного банка деятельности ДЮЦ по всем направлениям; -выпуск методических пособий, рекомендаций, статей	Рекламные статьи в СМИ о деятельности Анонс и отчет о районных мероприятиях на сайте учреждения; Выпуск методических пособий.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, методисты

Важнейшими принципами организации финансирования Программы развития МБУ ДО ДЮЦ являются:

- принцип многоканальности финансирования с приоритетной роли района в обеспечении конституционных прав жителей на бесплатное образование;
- принцип оптимального целевого использования средств.

Основные источники финансирования:

муниципальный бюджет.

Дополнительные источники финансирования:

внебюджетные средства

благотворительная помощь от физических и юридических лиц;

участие в конкурсных программах с призовыми грантами.

IX. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития МБУ ДО ДЮЦ. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием ДЮЦ, порядок определения нормы труда педагогических кадров.
2.	Научно - методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выставок педагогической и методической литературы; проведение тематических семинаров и совещаний.
3.	Информационно-техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности; создание системы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований.
4.	Кадровое	Создание педагогическому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование педагогов реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы МБУ ДО ДЮЦ , предметно-развивающей среды внутри и вне МБУ ДО ДЮЦ в соответствии с необходимыми условиями, требованиями.